

UDDANNELSE

Her er din yndlingslærer

Søndagsavisen har fået tre generationer af lærere til at give et bud på, hvad der kendetegner en god lærer

Stig William Nissen

swn@sondagsavisen.dk

De fleste af os kan - helt uden at blinke med øjnene - slynge et navn ud, når vi får spørgsmålet: Hvem var din yndlingslærer i folkeskolen?

I en ny serie sætter Søndagsavisen 'den gode lærer' under lup.

Tre generationer af lærere fra Billums Privatskole giver i første afsnit af serien deres bud på den gode lærer - og et bud på, hvordan nye generationer har ændret på forestillingen om, hvad en god lærer er.

Thomas Brasen, 28 år

»Jeg føler, at jeg er en god lærer, hvis jeg sender børn ud, der har almen dannelse, men som også er rustede til at kunne klare mine fag - og har lyst til mine fag - i gymnasiet. Det er min mission. Du skal finde noget, der gør stoffet relevant for elevernes egen hverdag. Det kan de mest absurde emner blive, hvis du bare tænker dig lidt om.«

»Der er stadig lidt den der kliche med, at folkeskolen er et hyggeligt sted med en masse rullekravetøj. Derfor er min generation nok meget optaget af, at lærernes image skal oprettes. Vi gør meget ud af at agere profes-

sionelt og italesætte faglighed udadtil.«

Poul Ejlerskou, 43 år

»Det meget vigtigt for mig at have gode relationer til eleverne. Har du ikke det, går det ud over deres indlærings-evne. Du skal interessere dig for den enkelte elev - spørge, hvordan det går derhjemme, og lytte, når eleverne har noget at fortælle. Det kræver også, at du selv er åben - til en vis grad, selvfølgelig. Vis, at du er et menneske.«

»De nye lærere virker meget ambitiøse. Måske mere, end vi var, selv om jeg skal passe på med at generalisere. De har virkelig en lyst til at få



Der er stor forskel på, hvad unge og ældre lærere lægger vægt på, når de skal beskrive 'den gode lærer'. Fra venstre mod højre er det Thomas Brasen (28), Anne-lise Schou Andersen (62) og Poul Ejlerskou (43). Foto: Kristian Brasen

sat fagligheden i fokus. Det er en udvikling, der har taget fart, siden jeg blev færdig.«

Anne-lise Schou Andersen, 62 år

»Børn mærker lynhurtigt, om du kan lide det, du har med at gøre. Kommer du ind og hænger med skuffen, har børnene læst dit kropssprog på et splitsekund. Desuden

skal du være indstillet på at skifte spor i din undervisning. Det kan være, at en elev får øje på en fugl, som er ved at bygge rede uden for vinduet. Der skal du have mod på at skifte spor uden at være bange for at tabe din plan på gulvet.«

»De unge lærere er meget, meget dygtige. Men der er

ikke lyd på bøgerne, og derfor får de sommetider et chok, når de opdager, at der er lyd på børnene. Børn er vant til at blive hørt meget i dag - de sætter spørgsmålstegn ved det, du siger. Derfor er det vigtigt, at lærerne har mod til at sige: 'Nu er det altså sådan her, vi gør. Det er ikke til diskussion'.«

SERIE:
Den gode lærer

ANSØGER-BOOM PÅ KVOTE 2

■ Næleøjet på Københavns Universitet for kvote 2-optagelser er blevet mindre i år. Antallet af ansøgninger sætter rekord. Det skriver Politiken

KEA tilbyder en moderne professionsbachelor-uddannelse i optometri:

Optometrist

Uddannelsen tager 3½ år, hvoraf 2 år er på skole og 1½ år i praktik.

Informationsmøde afholdes på TEC, Nordre Fasanvej 27, Frederiksberg:

Tirsdag d. 20. april kl. 19.

Kontakt evt. Ebbe Hargbøl, tlf. 2545 3002, esh@tec.dk - eller se mere på www.kea.dk/optometri

www.tec.dk

kea
KØBENHAVNS ERHVERVS-AKADEMI

Læs hver uge om Anders W. Berthelsens familieliv

SØNDAGSAVISEN

Undgå faldgruberne i din studiegruppe

En studiegruppe kan være en meget positiv og lærerig oplevelse. Men der er faldgruber, som du bør undgå

Mads Christian Heede

mch@sondagsavisen.dk

På langt de fleste studier opfordrer man de studerende til at danne studiegrupper. Grupperne er gode for både det faglige og det sociale.

På Pædagogisk Center for Samfundsvidenskab på Københavns Universitet mener man, at der er følgende grunde til, at man skal vælge sig en studiegruppe:

- Det styrker motivationen.
- Det forpligter.
- Det udvikler din samarbejdsevne.
- Det giver bedre resultater, og både argumentation og sprog bliver forbedret.
- Det er et godt middel mod ensomhed.

Studiegruppens faldgruber

Men lige så god og givende en studiegruppe kan være, lige så dårlig og ligegyldig kan den blive. Det er derfor vigtigt fra starten at opstille visse regler for at få samarbejdet til at gå bedst muligt:



Det er vigtigt med klare regler for at få det optimale ud af en studiegruppe. Foto: Colourbox

1. Sørg for, at studiegruppen under møder ikke bliver distraheret, så det går ud over dagsorden og mål.

2. Studiegruppen skal ikke være en hyggeklub. Du kan altid være sammen med de andre socialt på andre tidspunkter.

3. Tillad ikke, at gruppens medlemmer deltager uforberedt. For at blive i gruppen bør medlemmerne være forpligtet til at yde deres andel af arbejdet.

4. Jeres møder skal ikke blive et negativt forum for klager over lærere og kurser. Det kommer der ikke noget konstruktivt ud af.

5. Tillad ikke, at et eller to gruppe-medlemmer dominerer gruppen. Det er vigtigt, at alle medlemmer har lige muligheder for at deltage og blive hørt.

6. Der skal være plads til uenighed. En studiegruppe, hvor alle er enige, kan være rar, men er ikke effektiv. En saglig diskussion er altid godt.